

教育相談 ^{ゆび} 指さしシート



～長期休業明けの面談～

- 1 教育相談 指さしシート 長期休業明けの面談（カラー印刷用） p.3
- 2 教育相談 指さしシート 長期休業明けの面談（モノクロ印刷用） p.4
- 3 指さしシートの使い方（質問例など） p.5～10

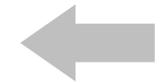


きょういく そう だん 教育相談
ゆび 指さしシート



よくない

よい



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

とうこう 登校がつらい

あさ がっこう 朝、学校に
い 行きたくなかった

つかれている

からだ こころ 身体や心がたくた
たいちょうふりょう 体調不良

いじめ?
STOP

いじめがある
(いじめかもしれない)

ストレス

くる イライラ、苦しい
こま ごと 困り事など

ほうこく 報告

じけん じ こ びょうき 事件、事故、病気
トラブルなど

はな あとで話したいことがある

ない

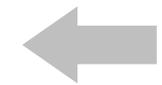


きょういく そう だん
教育相談
ゆび
指さしシート



よくない

よい



1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

とうこう
登校がつらい

あさ がっこう
朝、学校に
い
行きたくなかった

つかれている

からだ こころ
身体や心がたくた
たいちょうふりょう
体調不良

いじめ?
STOP

いじめがある
(いじめかもしれない)

ストレス

くる
イライラ、苦しい
こま ごと
困り事など

ほうこく
報告

じけん じ こ びょうき
事件、事故、病気
トラブルなど

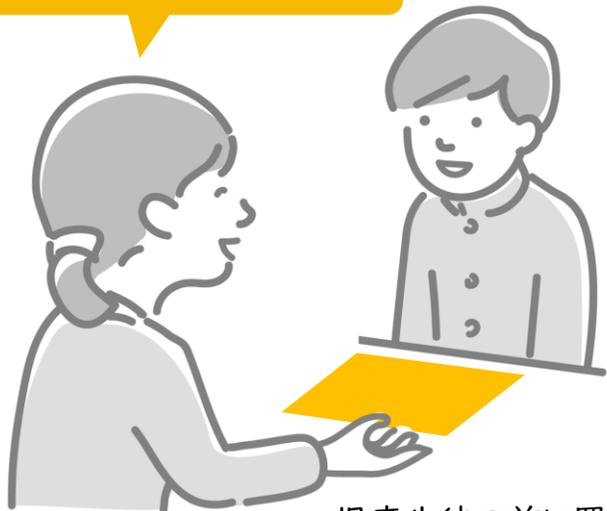
あとのはな話したいことがある

ない

「教育相談 指さしシート」の使い方

～長期休業明けの面談～

指で、さしてくださいね



児童生徒の前に置く

児童生徒と面談する際に

- 児童生徒の前にシートを置き

「こんなシートを用意したので、指でさしてくださいね。」

と言います。

活用のメリット

- 児童生徒は、言葉では言い出しづらいことを、指さして伝えることができます。
- 先生は、ネガティブな内容を言葉にせず、質問できます。
- 「あなたの気持ちや、ここ最近の状況に近いものはありますか？」と質問することで、効率的に面談を実施することができます。

「教育相談 指さしシート」の使い方

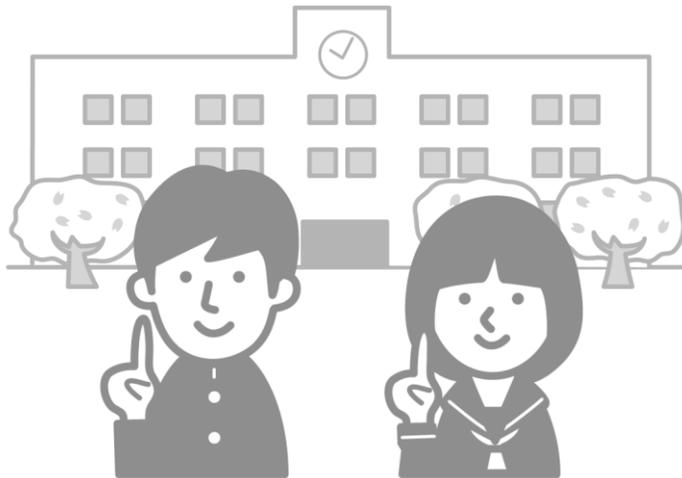
～長期休業明けの面談～

本シートの活用場面

- 長期休業明けに児童生徒と短時間(1～3分)の面談を実施し、悩んでいる児童生徒を発見して、支援につなげます。

18歳以下の自殺は、学校の長期休業明けにかけて増加する傾向があります。

(文部科学省 令和6年2月27日付け通知)



児童生徒から安心して活用してもらうために

- 教室内のスペースや、教室前の廊下など、他の児童生徒の近くで面談を実施する場合は、他の児童生徒から指さしシートが見えないよう配慮します。
- 指さしシートは、あくまで補助であるため、先生の穏やかな表情や口調で、児童生徒が話しやすい雰囲気をつくれます。

「教育相談 指さしシート」の使い方

～長期休業明けの面談～

質問例 (シート上段)

- 「夏休み※の満足度は、1～10でいくつですか？
指でさしてください。」

※長期休業前の面談は、「学校生活」「学級」などに変更
先生が、シート上段を手で示しながら質問します。

- 「〇点ですね。
よかったら、〇点の理由を聞かせてもらえますか？」

児童生徒の気持ちを否定せずに聞くことが重要です。

例として、5点だったときに

「2、3点ではなくて5点なのは、何があったからかな？」と
もう1つ質問し、よかったことを話題にする方法があります。



この際、シート上段以外を、紙などで隠すと
選択肢の場所が分かりやすくなります

「教育相談 指さしシート」の使い方

～長期休業明けの面談～

質問例 (シート中段)

□ 「この中に、〇〇さんの気持ちや、ここ最近の状況に近いものはありますか。指でさしてください。」

先生が、シート中段を手で示しながら質問します。

児童生徒が指をさしたら

□ 「これですね(先生も指をさす)。

ここでは話しにくいかもしれないので、あとで別の部屋で面談の時間を作りますね。それでいいですか？」

児童生徒の希望に沿って、その場で話を聴くこともあります。

ポイント

児童生徒の表情や指の動きなど、非言語に注目します



「教育相談 指さしシート」の使い方

～長期休業明けの面談～

質問例（シート下段）

シート中段で、児童生徒が指をささなかったら

- 「ここにあること以外でも、何か困っていることや話したいことがあったら、あとで、別の場所で面談できます。希望しますか？」

先生が、シート下段を手で示しながら質問します。

児童生徒が希望したら

- 「あとで面談の時間と場所をそっと伝えますね。いったん終わりにしていいですか？」

ポイント

児童生徒の抱えている困り事に応じて、次の面談は2人の先生で実施することが重要です



「教育相談 指さしシート」の使い方

～長期休業明けの面談～

記録方法(例)

名簿用紙や表計算データに、列項目を作成します

△年△組					△月△日 (△)				再面談			
					○ 満足度	□ 登校 づらい	□ 疲れ	□ い じめ		□ ス ト レ ス	□ 報 告	■ 話 し た い こ と
****	△	△	△	△	3		○					なし
****	△	△	△	△	5							
****	△	△	△	△	7							
****	△	△	△	△	6							
****	△	△	△	△	4							
	△	△	△	△	1		○		○			あり
				△	7							
	△	△	△	△	9						○	あり
****	△	△	△	△	10							
****	△	△	△	△	6							

児童生徒からの回答を記録します

指さしのあった項目(疲れ)について、聴き取った内容を別紙に記録します

※本シートに、名簿用紙と別紙は付属していません
各組織の実態に応じて、記録してください

組織的な対応が必要
なため、担当者や管理職に報告します

明日から使える教育相談・生徒指導サイト

PSYCLA サイクラ



<https://www.psycla.com>